**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WKWK-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt:-
* Laboratorium:-
* Praktyki:-

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu.
* Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
* Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
* Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej lub hybrydowo
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy prowadzącego zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Student zna podstawowe pojęcia dotyczące współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Rozumie złożone uwarunkowania procesów dydaktycznych: nauczania i uczenia się oraz ***B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę.*** | Wykład | SMPED\_W02 |
| 02\_W | Student ma wiedzę o instytucjach i systemach wspierających rozwój i edukację dzieci oraz młodzieży. Student potrafi omówić wieloaspektowe funkcjonowanie szkolnictwa, a w tym polski ***B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji.*** | Wykład | SMPED\_W05 |
| 03\_W | Student zna zasady inkluzji społecznej oraz rozumie sens i potrzebę jej zastosowania w środowiskach edukacyjnych. Opisuje przykłady działań nauczycieli/środowisk szkolnych mających na celu wdrażanie założeń edukacji włączającej. | Wykład | SMPED\_W08 |
| 01\_U | Potrafi analizować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne, rozpoznając ukryte w nich potencjały, możliwości, ale też trudności oraz niepożądane konsekwencje. Jest gotowy do interpretacji zjawisk pedagogicznych oraz wyciągania wniosków posługując się stosownym językiem oraz kategoriami pojęć, koncepcji. | Wykład | SMPED\_U02 |
| 01\_K | Student potrafi myśleć krytycznie i reflektować nad własnym procesem uczenia się. Dostrzega potrzebę samorozwoju i doskonalenia zawodowego. | Ćwiczenia | SMPED\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Kluczowe pojęcia pedagogiki ogólnej: kształcenie, wychowanie, nauczanie, uczenie się. Przegląd współczesnych teorii wychowania i kształcenia (np. humanistyczna, konstruktywistyczna, krytyczna, behawioralna, emancypacyjna).  Podejścia alternatywne (np. pedagogika Marii Montessori, Celestyna Freineta, pedagogika Reggio Emilia, A. Neilla, H. Parkhurst, J. Korczaka itd.).  Współczesne wyzwania edukacyjne w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych | Wykład | 01\_W |
| **System** oświaty w Polsce – organizacja i funkcjonowanie.  Podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. Cele i funkcje szkoły (edukacyjna, wychowawcza, opiekuńcza, kulturowa, socjalizacyjna). Ukryty program szkoły. | Wykład | 02\_W |
| Założenia i cele edukacji włączającej – definicja, wartości, korzyści dla uczniów i społeczności. Zasady inkluzji społecznej w edukacji – równość szans, dostępność, różnorodność, podmiotowość. Rola nauczyciela w klasie zróżnicowanej – strategie pracy z uczniami o różnych potrzebach. Przykłady dobrych praktyk edukacji włączającej – działania szkół wspierające integrację i uczestnictwo wszystkich uczniów. | Wykład | 03\_W |
| **Analiza popularnych i specyficznych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych –** metody identyfikowania potencjałów, trudności i możliwych konsekwencji działań wychowawcy. **Rozwijanie umiejętności interpretacyjnych** – ćwiczenia w analizie i interpretacji realnych sytuacji z praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem języka pedagogiki. | Wykład | 01\_U |
| Ustawiczny rozwój oraz uczenie się przez refleksję – znaczenie ciągłej pracy nad sobą oraz autorefleksji w rozwoju osobistym i zawodowym pedagoga. Lekcja z błędów – analiza błędów jako źródła wiedzy i zmiany; tworzenie środowiska sprzyjającego otwartości na porażki i konstruktywną krytykę. | Wykład | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007.
2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.
4. Grześko-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023. <https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content>
5. Szulc A., Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy, Łodź 2019.
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
7. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013
8. Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz (2020). Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur, w: Edukacja Międzykulturowa (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp:

<https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf>

1. Solak A. (2022). Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. *Forum Pedagogiczne*, tom 12, nr 22. <https://www.researchgate.net/profile/Michal-Paluch-3/publication/370818233_Pedagogika_lasu_Forum_Pedagogiczne/links/6464935366b4cb4f73b8cf91/Pedagogika-lasu-Forum-Pedagogiczne.pdf#page=153>
2. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca | Wykład |
| Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej | Wykład |
| Burza mózgów | Wykład |
| Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\*EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | |
| Egzamin ustny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 01\_K | - | - |
| Refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 01\_K |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. |  |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie pracy zespołowej |  |  |
| Opracowanie zagadnień egzaminacyjnych i przygotowanie do egzaminu | 14 godz. |  |
| Czytanie literatury:  - Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013  - Szulc A., Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy, Łodź 2019. | 10 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: Egzamin ustny**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Na zaliczenie obecności z wykładów niezbędne jest pisanie po każdych zajęcia refleksji nad procesem uczenia się tzw. wyjściówki, która stanowi indywidualne odniesienie się do przerabianych treści, ich integrację z dotychczasową wiedzą/doświadczeniem oraz samodzielne wnioski.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak